

Semana del 18/04/2022 al 22/04/2022

- ❖ La guía debe ser impresa para ser trabajada dentro del aula, las actividades no se deben realizar en casa.

Lunes, 18/04/2022 y miércoles 20/04/2022

Área: Matemática

- Escribe cómo se lee el siguiente número negativo:
a. -12: _____ b. -52: _____
- Construye una recta numérica y ubica en ella cada una de las siguientes cantidades:
a. -4; 2,5 ; 5 ; 5 -3,4; 1,5 ; -6,3
- Efectúa las siguientes operaciones:
a. $2758,12 + 456 + 12862,4 =$ b. $472,15 - 23462 =$ c. $3467,6 \times 7,9 =$
d. $46285 \div 24 =$ e. $2362,4 \div 4,4 =$ f. $9234,6 \div 46 =$
- Aplica la propiedad según corresponda:
a. $872,27 + 2462 =$ b. $(529 + 826,7) + 462,88 =$ c. $426,78 \times 48 =$
d. $(24 \times 6,2) \times 7,5 =$ e. $93 \times (3,6 + 6,2) =$
- Resuelve las siguientes operaciones por la unidad seguida de ceros:
a. $467,24 \times 1000 =$ b. $228,72 \div 100 =$
- Resuelve la siguiente potencia y escribe cómo se lee:
a. $8^4 =$ b. $7^3 =$
- Descompón en forma polinómica el siguiente número utilizando la potenciación:
a. $762.467 =$
- Descompón el siguiente número en factores primos. Luego, expreso el producto de estos factores en forma de potencia:
a. $6.824 =$
- Escribe el signo mayor que o menor que, según corresponda:
a. 6^3 ___ 6^2 b. 7^4 ___ 8^4 c. 5^2 ___ 4^3
- Resuelvo la siguiente operación combinada.
a. $3^4 + 8 \times 2^4 - 15 \div 3 =$

11. Hallar el m.c.m y M.C.D. en cada caso, por la descomposición de sus factores primos:

- a. 24, 36 y 60=
- b. 30, 45 y 75 =

12. Efectúa las siguientes operaciones con fracciones:

a. $\left(\frac{5}{4} + \frac{3}{2}\right) - \frac{8}{9} =$ b. $\left(\frac{4}{3} - \frac{1}{4}\right) + \frac{5}{9} =$

13. Aplica la propiedad según corresponda:

a. $\frac{4}{6} + \frac{6}{3} =$ b. $\frac{6}{12} + \frac{4}{6} + \frac{2}{3} =$

14. Resuelve la siguiente multiplicación de fracciones:

a. $\frac{6}{7} \times \frac{8}{9} =$

15. Realiza la siguiente división. Para ello, utiliza la fracción inversa.

b. $\frac{8}{4} \div \frac{2}{6} =$

16. Utiliza el producto cruzado y realiza la siguiente división, luego simplifica hasta obtener una fracción irreducible:

a. $\frac{9}{5} \div \frac{8}{4} =$

17. Resuelve la siguiente operación combinada:

a. $\left(\frac{3}{4} + \frac{1}{2}\right) \div \left(\frac{5}{3} \times \frac{2}{6}\right)$

18. Calcula la raíz cuadrada y la raíz cubica según corresponda de cada número.

a. $\sqrt{400} =$ b. $\sqrt{25} =$ c. $\sqrt[3]{343} =$ d. $\sqrt[3]{64} =$

Jueves, 21/04/2022

Área: Lengua

1. Lee el siguiente texto y responde los siguientes planteamientos.

Los juegos electrónicos

Los juegos electrónicos se han generalizado entre los adolescentes. Mucha gente piensa que el exceso de entretenimiento lleva a los niños a la pereza. Otros, por el contrario, piensan que la utilización de estos juegos prepara a los niños y a las niñas como iniciación al manejo de las computadoras, y que son una ayuda indispensable para fomentar la creatividad.

Se dice que cuando los niños se dejan seducir por estos juegos, pierden interés por la lectura. Los juegos les exigen menos esfuerzo y, en cambio, desarrollan gran apego al juego. Cuando se asiste a una sala de máquina tragániqueles se ve a mucha gente embobada de tanto jugar.

Pero ciertamente, no todos los juegos electrónicos estimulan la creatividad. Muchos de éstos son la antesala de las apuestas: las máquinas tragániqueles se convierten en un vicio, cuya finalidad es engordar el bolsillo de las personas que viven de estos inventos.

Una gran cantidad de las cintas de videojuegos tienen un alto contenido de violencia, lo cual no contribuye a la formación del niño en los valores civiles y la convivencia. Por esta razón, es comprensible la actitud de muchos maestros en contra de los juegos electrónicos. Otros maestros suelen ser indulgentes. Piensan que el juego debe ser utilizado como un instrumento para educar con placer.

Cada uno de los grupos se mantiene en su posición. Cada uno cree que sólo lo que él dice es la verdad. Probablemente, ambos tengan razón. Los juegos electrónicos pueden ser muy útiles a la formación de la creatividad, a despertar el interés por conocer, pero también es verdad que muchos juegos contribuyen a la formación del adolescente, y que son el origen de vicios y malos hábitos. Quizá la solución sea fomentar el buen gusto, seleccionar aquellos juegos que nos ayuden a educar, instruir y divertir.

Responde:

- a. Realiza un breve resumen del texto con tus propias palabras.
- b. Subraya la idea principal con color rojo y la idea secundaria con color azul en el texto.
- c. Indica el número de párrafos presentes en el texto.
- d. Toma nota de los pros y los contras de los juegos electrónicos presentes en el texto.
- e. Selecciona una técnica para la organización de la información (cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa menta o diagrama de venn) y aplícalo con el texto leído.
- f. Separa en sílabas las siguientes palabras y clasifica en diptongo o hiato.

Palabra	Separación en sílaba	Diptongo	Hiato
Maestros			
Vicios			
Creatividad			
juego			

- g. Separa en sílabas las siguientes palabras, clasifícalas según su acentuación e indica la sílaba átona y tónica de cada una.

Palabra	Separación	Clasificación			Silaba átona	Silaba tónica
		A	G	E		
Computadora						
Máquina						
Placer						
Traganíqueles						
valores						
Formación						

2. Escribe una palabra primitiva y una derivada.

Primitiva: _____ derivada: _____

3. Escribe 2 palabras compuestas:

4. Escribe la familia de palabra:

Papel: _____ - _____ - _____

Zapato: _____ - _____ - _____

5. Escribe el sinónimo de las siguientes palabras:

Sincero: _____ País: _____

6. Escribe el antónimo de las siguientes palabras:

Amar: _____ Triste: _____

7. Escribe dos palabras que se puedan formar con cada uno de los siguientes sufijos y prefijos:

- Ero: _____ Anti- : _____

8. Escribe un ejemplo de palabras homónimas y un ejemplo de palabras homófonas (escribe el significado de cada una).

<u>Homónimas</u>	<u>Homófonas</u>

Semana del 25/04/2022 al 29/04/2022

Lunes, 25/04/2022

- ❖ Lee con atención el contenido, escribe en tu cuaderno y resuelve las actividades en el cuaderno de matemática y Cs. naturales:

Área: Matemática

Contenido: Ecuaciones de primer grado.

Las ecuaciones son igualdades formadas por términos conocidos y otros que no conocemos.

Partes de una ecuación

- Los términos conocidos se llaman **constantes**.
- Los términos no conocidos se llaman **incógnitas**.

Los términos de una ecuación son cada una de las expresiones separadas por los signos más (+) o menos (-). Los miembros de una ecuación son las expresiones separadas por la igualdad.

Ejemplo:

Incógnita Constantes

$$X + 5 = 11$$

Primer miembro Segundo miembro

Lectura y escritura de una ecuación

Para leer una ecuación aplicamos los siguientes criterios:

- ❖ La incógnita siempre se lee como “un número”. Por lo general, se utiliza la letra “X” para representarla.
- ❖ Los signos se leen de la siguiente manera:
 - ✓ “+” aumentado.
 - ✓ “-” disminuido.
 - ✓ “x” multiplicado.
 - ✓ “÷” dividido.

Ejemplo:

$$X + 5 = 11$$

Un número Aumentado en cinco unidades Es igual a once

Ecuaciones equivalentes.

Dos ecuaciones son equivalentes si tienen la misma solución. Para hallar una ecuación equivalente a otra, sumamos, restamos, multiplicamos o dividimos los dos miembros por un mismo número (exceptuando el cero).

Ejemplo:

Ecuación $\rightarrow X + 10 = 12$

$$X + 10 - 3 = 12 - 3$$

Ecuación equivalente $\rightarrow X + 7 = 9$

Ecuación	Ecuación equivalente
$X + 10 = 12$	$X + 7 = 9$
$X = 12 - 10$	$X = 9 - 7$
$X = 2$	$X = 2$

Actividades

1. Completa la siguiente tabla.

Ecuación	Incógnita	Constantes	Primer miembro	Segundo miembro
$3x + 9 = 15$	X	9 y 15	$3x + 9$	15
$3 = 10 - X$				
$Y + 4 + 1 = 12$				
$2W - 5 = 6 + 5$				

2. Identifico a cuál ecuación corresponde cada lectura.

- El triple de un número disminuido en tres unidades es igual a quince. _____
- Un número aumentado en cinco unidades es igual a nueve. _____

3. Escribo el valor que corresponde a cada incógnita. Luego, busco una ecuación equivalente.

- $4 + X = 5$
- $8 - Y = 6$
- $12 + X = 20$.

Área: Cs. Naturales

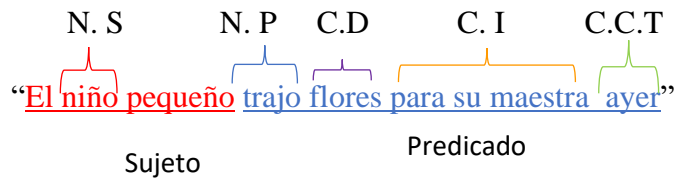
Contenido: Enfermedades de transmisión sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS): son enfermedades que se transmiten de una persona a otra, a través de las relaciones sexuales. Las ETS pueden ser causadas por virus (como

- ❖ **Complementos circunstanciales:** En el predicado determinamos los distintos complementos formulando al verbo estas preguntas:
 - ✓ ¿Qué? Complemento directo = C.D.
 - ✓ ¿A quién? O ¿para quién? Complemento indirecto = C.I.
 - ✓ ¿Cuándo? Complemento circunstancial de tiempo = C.C.T
 - ✓ ¿Dónde? Complemento circunstancia de lugar = C.C.L
 - ✓ ¿Cómo? Complemento circunstancial de modo = C.C.M
 - ✓ ¿Con quién? Complemento circunstancial de compañía = C.C.C C

Análisis sintáctico de una oración.

Con estas palabras se realiza análisis sintáctico en una oración:



- ❖ **Sujeto (S):** El niño pequeño
- ❖ **Predicado (P):** trajo flores para su maestra ayer.
- ❖ **Núcleo del sujeto (N.S.):** Niño
- ❖ **Núcleo del predicado (N.P.):** Trajo.
- ❖ **Complemento directo (C.D.):** flores
- ❖ **Complemento indirecto (C.I.):** para su maestra.
- ❖ **Complemento circunstancial de tiempo (C.C.T):** Ayer

Actividad

1. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones.
 - a. Los abuelos de Juan llevan helados para todos los niños a la fiesta hoy en la tarde.
 - b. Mis hermanos jugaron fútbol en la cancha ayer con sus amigos.

Área: Cs. Sociales

Contenido: Venezuela agropecuaria.

La sociedad venezolana del siglo XIX.

Durante el siglo XIX, Venezuela era un país escasamente poblado, además vivían dispersos en un inmenso territorio, en caseríos o pequeños pueblos, mayormente la sociedad venezolana era rural. Fue una sociedad muy pobre debido, entre otras cosas a la escasa población, a la falta de vías de comunicación, a las enfermedades como la malaria y el paludismo, y a las diversas revueltas políticas y guerras civiles.

Tenencia de la tierra

La tierra estaba en manos de los grandes hacendados, a pesar del decreto dictado por el Libertador Simón Bolívar en 1817, la propiedad de las tierras no quedó en manos de quienes la trabajaban, sino en manos de los grandes terratenientes y los caudillos que las adquirieron.

Unidades de producción

En los hatos y las haciendas se criaba el ganado vacuno, para obtener el cuero para exportar y la carne para abastecerse internamente. También se producía café, cacao, añil, caña de azúcar y otros productos para la exportación, se cultivaba maíz, caraota, yuca, ñame, y otros productos de consumo interno.

Comercio

El café fue el principal producto de exportación durante la época colonial, posteriormente el cacao pasaría a ser el principal. Venezuela importaba casi todo: telas, loza, cristalería, sombreros, relojes, pintura, papel, licores, vestimentas, etc.

Mano de obra

Los campesinos generaban la producción en las haciendas y en los hatos, el hacendado o dueño de la hacienda organizaba el trabajo que se realizaba y el trabajo de los campesinos era pagado con fichas que se cambiaban en la propia hacienda por productos, utensilios del hogar y víveres.

Actividad

1. Lee nuevamente el contenido dado, y realiza un mapa mental con la información. (mapa mental sobre Venezuela agropecuaria).

Miércoles, 27/04/2022

- ❖ Lee con atención el contenido, escribe en tu cuaderno y resuelve las actividades en el cuaderno de matemática y Cs. naturales:

Área: Matemática

Contenido: Resolución de una ecuación

Solución de una ecuación con incógnita simple

Para hallar la solución de una ecuación con incógnita simple, por ejemplo: la solución de $x + 8 = 15$, hacemos lo siguiente:

- ❖ Eliminamos la constante que suma o resta, restando o sumando a ambos lados de la igualdad el mismo número de la constante que acompaña a la variable. En este caso sumamos 8.
- ❖ Despejamos la incógnita y efectuamos la suma o resta necesaria.

$$x + 8 + 8 = 15 + 8$$

$$x + 16 = 23$$

$$x = 23 - 16$$

$$x = 7$$

Solución de una ecuación con variable multiplicando por un coeficiente

Para hallar la solución de una ecuación con variable multiplicando por un coeficiente,

por ejemplo, la solución de $3x + 2 = 20$

- ❖ Eliminamos la constante que suma o resta, restando o sumando a ambos lados de la igualdad el mismo número de la constante que acompaña a la variable. En este caso restamos 2 en ambos miembros.
- ❖ Efectuamos las sumas o restas necesarias.
- ❖ Dejamos la incógnita sola dividiendo ambos lados de la igualdad entre el mismo número del coeficiente que multiplica la incógnita.

$$\begin{aligned}3x + 2 - 2 &= 20 - 2 \\3x + 0 &= 18 \\3x &= 18 \\ \underline{3x} &= \underline{18} \\ 3 & \quad 3 \\ x &= 6\end{aligned}$$

Actividad

1. Encuentro el valor de la incógnita en cada ecuación. Luego, escribo la letra que representa a la incógnita en el lugar correspondiente de acuerdo con el resultado. Descubro la palabra.

- a. $5a + 3 = 33$
- b. $m - 5 = 4$
- c. $3i + 5 = 14$
- d. $3 + s = 5$

- e. $49t - 8 = 32 + 9$
- f. $\frac{a}{4} = 3$
- g. $d - 12 = 10 + 3$

_____ 25
 6 9 3 2 1 12

Área: Cs. Naturales

Contenido: Enfermedades de transmisión sexual (continuación).

Algunas de las enfermedades de transmisión sexual son las siguientes:

- **Gonorrea:** Es una enfermedad infecciosa causada por una bacteria que infecta tanto a hombres como a mujeres. La gonorrea afecta con mayor frecuencia la uretra, el recto o la garganta. En las mujeres, la gonorrea también puede infectar el cuello de la matriz.
- **Sífilis:** es una enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria. Infecta el área genital, los labios, la boca o el ano y afecta tanto a los hombres como a las mujeres.

- **SIDA /VIH:** VIH significa virus de inmunodeficiencia humana. Daña el sistema inmunitario al destruir un tipo de glóbulo blanco que ayuda a su cuerpo a combatir las infecciones.
Sida significa síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Es la etapa final de la infección por VIH. Ocurre cuando el sistema inmunitario del cuerpo está muy dañado por el virus. No todas las personas con VIH desarrollan sida.
- **Hepatitis B:** es un tipo de hepatitis viral. Puede causar una infección aguda (a corto plazo) o crónica (a largo plazo). En general, las personas con una infección aguda mejoran por sí solas sin tratamiento. Algunas personas con hepatitis B crónica necesitan tratamiento.
- **VPH:** son un grupo de virus relacionados entre sí. Pueden causar verrugas en diferentes partes del cuerpo. Existen más de 200 tipos. Estos se propagan a través del contacto sexual con una persona infectada.
- **Candidiasis:** es una infección de la vagina que causa picazón y ardor en la vulva, el área que rodea la vagina. La candidiasis vaginal es causada por un aumento elevado del hongo llamado **Cándida**.
- **Tricomoniasis:** es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) muy común causada por la infección transmitida por el parásito protozoario.

Actividad.

1. Realizo una infografía que sea ingeniosa y creativa sobre la enfermedad de transmisión sexual asignada por parejas. Tomo en cuenta los siguientes puntos solicitados.
 - ❖ Define enfermedad de transmisión sexual.
 - ❖ Luego, desarrolla todo lo relacionado a ella como su concepto, sus características, formas de contagio, síntomas, métodos de prevención, entre otros rasgos.
 - ❖ Finalmente, debes exponerla junto a tu compañero (a), a tu docente y compañeros (as) de clase.

Nota: la infografía se realizará en el aula de clase, por lo que debes de llevar para este día: papel bond, imágenes de la enfermedad asignada, marcadores, colores, tizas, pega, etc. La presentación de esta será para el día: **lunes 02/04/2022.**



Gonorrea	Sífilis	SIDA/VIH	Hepatitis B
<ul style="list-style-type: none"> + Ross García Deyber Moisés + Rivas Sáez Valentina del Valle. + Alizo Romero Jarianny Valentina 	<ul style="list-style-type: none"> + Rivas Meléndez Saul David + Chacón Fajardo Sebastián Estebas 	<ul style="list-style-type: none"> +Castillo Fajardo Valentina +Gallardo Afonso Giovanni Alejandro 	<ul style="list-style-type: none"> + Valero Ojeda Heiderling Saray + Chona Zarza Valery Kamila
VPH	Candidiasis	Tricomoniasis	Gonorrea
<ul style="list-style-type: none"> + Martínez Padilla Carlos Emilio + Muller Pérez Luis Javier 	<ul style="list-style-type: none"> + Tazón Benavides Sebastián Alejandro + Blanco Casañas Valeria Alejandra 	<ul style="list-style-type: none"> + Jaramillo Betancourt Andrea Yveth + Acevedo Castro Evangelina Isabel 	<ul style="list-style-type: none"> + Coraspe Ortega Isabella Emperatriz de Jesús + González Medina Vctoria Mercedes
Sífilis	SIDA/VIH	Hepatitis B	VPH
<ul style="list-style-type: none"> + Rondón Bohorquez Arianna Sofia + Madail Sánchez Nathalia Alejandra 	<ul style="list-style-type: none"> + Viloría Carrión Abraham Antonio + López Sánchez Valerie Sophia 	<ul style="list-style-type: none"> + Rodríguez Bárcenas Said Antonio + Longa Riera Marleidys Roraima 	<ul style="list-style-type: none"> + Carrasco Rita Calderón Rada Isabella Valentina
Candidiasis			
<ul style="list-style-type: none"> + Blanco Briceño Miguelangel José + Rojas Bastidas Lizmar Nazareth 			

Jueves, 28/04/2022

- Lee con atención el contenido, escribe en tu cuaderno y resuelve las actividades en el cuaderno de Lengua y Cs. Sociales.

Área: Lengua

Contenido: El sustantivo.

Sustantivo: Son palabras que sirven para nombrar a las personas, animales, cosas, lugares o elementos abstractos como ideas y sentimientos. Los sustantivos son usados tanto como el sujeto como en el predicado de la oración y por ello puede cumplir función de sujeto o de complemento.

Los sustantivos pueden ser:

<p>Comunes</p> <p>Nombran en forma general elementos de la misma clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - casa - gato - profesor 	<p>Propios</p> <p>Nombran en forma individual algún sujeto u objeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diego - Londres - Chile 	<p>Abstractos</p> <p>Conceptos, ideas o sentimientos - sin presencia física</p> <ul style="list-style-type: none"> - amor - miedo - paciencia 	<p>Concretos</p> <p>Seres u objetos que se puede percibir por los sentidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - carta - pájaro - bicicleta
<p>Individuales</p> <p>Nombran en forma particular a un solo elemento</p> <ul style="list-style-type: none"> - oveja - perro - abeja 	<p>Colectivos</p> <p>Nombran un grupo del mismo elemento</p> <ul style="list-style-type: none"> - rebaño - jauría - enjambre 	<p>Contables</p> <p>Objetos o cosas que pueden ser enumerados</p> <ul style="list-style-type: none"> - libro - cuchara - billete 	<p>Incontables</p> <p>No se puede contar aunque sí medir o cuantificar</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieve - azúcar - leche
<p>Primitivos</p> <p>Los que no derivan de ninguna palabra</p> <ul style="list-style-type: none"> - pan - rosa - flor - queso 	<p>Derivados</p> <p>Los que provienen de otra palabra</p> <ul style="list-style-type: none"> - panadero - rosal - florería - quesillo 	<p>Compuestos</p> <p>Los que están formados por más de una palabra</p> <ul style="list-style-type: none"> - abrelatas - sacapuntas - limpiavidrios 	<p>NÚMERO</p> <p>Singular</p> <p>Plural</p> <p>GÉNERO</p> <p>Masculino</p> <p>Feminino</p>

Actividad.

- Subraya el sustantivo en las siguientes oraciones y escribe el tipo de sustantivo que es.
 - María juega en el patio.
 - El ave voló libre sobre la costa
 - El deportista obtuvo la medalla de oro.
 - Las constelaciones se pueden ver claramente esta noche.
 - Las dos camas están listas para los huéspedes.
 - El automóvil esta parado al frente del edificio.

Área: Cs. Sociales.

Contenido: La Aparición del petróleo

A principios del siglo XX poco se sabía sobre la explotación petrolera a gran escala. Para esa fecha, Venezuela era un país modesto, sin grandes industrias o modernos transportes, y que su economía estaba basada en las actividades agroexportadoras. Por lo que no existía tecnología apropiada para la exploración y exportación del petróleo, Venezuela concedió sus primeras concesiones entre 1907 y 1912. A partir de 1922, con la explotación petrolera, los ingresos económicos del estado venezolana aumentaron y generaron cambios.

Cambios generados por la industria petrolera

- Cambios económicos:** La industria petrolera logro aumentar los ingresos de la nación y las fuentes de empleo. De igual manera, se desarrollaron las actividades comerciales y de transporte.
- Cambios sociales:** se desarrollaron ciudades y se generaron nuevos trabajos, que brindaron mejores condiciones de vida. Sin embargo, se abandonó la actividad agrícola. Por otra parte, se originaron nuevas clases dentro de la sociedad, como la clase obrera, la clase

empresarial y la clase media.

- **Cambios políticos:** El gobierno logro crear una solida estructura militar, la cual permitió centralizar el poder Ejecutivo Nacional logrando unificar el país territorialmente.
- **Cambios culturales:** La llegada de empresarios, empleados y trabajadores estadounidenses, así como la llegada del cine, la radio y la televisión, propició algunos cambios en el lenguaje y los modos de vida del venezolano.

Actividad.

1. Lee el contenido dado y elabora un cuadro sinóptico sobre los cambios generados por la aparición de la industria petrolera en Venezuela.